

## VZDĚLÁVACÍ PROGRAM LESNÍHO KLUBU V Údolí

### Identifikační údaje o mateřské škole, charakteristika školy a jejího vzdělávacího programu, podmínky a organizace vzdělávání

#### **Kontaktní informace**

DoNitra z.s. - Lesní klub V Údolí  
Osinalice 24/Medonosy  
277 21 Liběchov

<https://www.lesniklubvudoli.cz/>

Kontaktní osoba: Renáta Trčková

Tel.: 732 760 796

IČ: 26679175

Č.ú.: 2901728428/2010

#### Obsah

<b>1. Identifikační údaje</b> .....	2
<b>2. Obecná charakteristika školky</b> .....	2
2.1. Obecná charakteristika lesního klubu V Údolí.....	3
<b>3. Charakteristika vzdělávacího programu</b> .....	3
3. 1. Metody výchovně vzdělávací činnosti.....	3
3. 2. Integrované bloky .....	4
3. 3. Denní režim LK V Údolí.....	6
<b>4. Organizace vzdělávání</b> .....	6
<b>5. Evaluace</b> .....	7
5. 1. Evaluace v LK V Údolí.....	7
<b>6. Přílohy</b> .....	7
6. 1. Pedagogický program	
6. 2. Provozní řád	
6. 3. Kompetenční tabulka	
6. 4. Dotazník pro rodiče	
6. 5. Vybavení	
6. 6. Stravování	
6. 7. Vyzvedávání dětí	
6. 8. Třídní kniha	

## **1. Identifikační údaje**

DoNitra z.s. - Lesní klub V Údolí  
Osinalice 24/Medonosy  
277 21 Liběchov

<http://www.donitra.cz/lesni-skolka-v-udoli/>

Kontaktní osoba: Renáta Trčková

Tel.: 732 760 796

IČ: 26679175

Č.ú.: 2901728428/2010

## **2. Obecná charakteristika školky**

### **2. 1. Obecná charakteristika lesního klubu V Údolí**

Lesní klub V Údolí je předškolní zařízení, které vychází ze zásad lesních mateřských škol. Většina aktivit se tedy odehrává venku, v přírodním prostředí lesa. Děti si hrají a učí se za každého počasí ve venkovním prostředí, které bylo po staletí pro vývoj dítěte přirozeným.

**V náplni činností v lesním klubu V Údolí se uplatňují cíle ekologické výchovy, filozofie Waldorfské pedagogiky a principy zážitkové pedagogiky.**

Jedním z cílů našeho pedagogického působení je rozvoj kompetencí potřebných pro odpovědné jednání vůči přírodě, našemu okolí a odpovědnému jednání ve vztazích. V této oblasti se snažíme o rozvoj 5 základních hodnot.

**Vztah k přírodě:** probíhá po celý rok a velice přirozeně. Děti tráví 90% času venku. Během tohoto času jednak v přírodě žijeme a chodíme na procházky. Přirozeně se tak vyvíjí fyzické schopnosti dětí (při přeskokování potoků, lezení po stromech, atd...) a má to i pozitivní vliv na jejich psychiku.

**Vztah k místu:** s dětmi zkoumáme i okolí a region, ve kterém žijeme, učíme je vztahu k tomuto místu. Organizujeme výlety, které jsou o poznávání místní flory i fauny. (Pomáháme např. při výlovu koupaliště a odchytu čolků, čistíme les, navštěvujeme farmy, které jsou v našem okolí, abychom se dozvěděli něco více o koních, včelách a jiných živočiších).

**Porozumění přírodě:** poznáváme přírodu – rostliny, stromy, živočichy, které denně potkáváme, její cykly - jak se mění rostliny i živočichové během ročních období

**Schopnost řešit problémy:** je něco, s čím se pracuje neustále. Děti jsou v průběhu dne vystavovány přirozeně situacím, které musí samy řešit. Tomu pomáháme řízenou reflexí, která probíhá jak v průběhu aktivit, tak na konci každého dne.

Připravenost jednat ve prospěch přírodního prostředí se děje nejen skrze sběr odpadků při chůzi přírodou, ale i starostí o zvěř, stromy a kytky, ke kterým děti během programu vedeme (výroba krmení pro ptáky v zimě, starost o žáby, odchyt čolků, atd...).

Vedle těchto hodnot pak **rozdávíme u dětí ctnosti**, které jsou předpokladem toho, že hodnoty, které se v dětech ukotví, jim nedovolí chovat se nepřátelsky vůči přírodě, lidem nebo světu. Pracujeme se zážitky, které děti během dne prožijí. Tak pomáháme dětem uvědomit si vlastní kvality a vědomě pracovat na těch slabších. Učíme děti respektu k různosti druhých a oceňování jejich předností. Vedeme k samostatnosti a vyšší zodpovědnosti. **Rozvoj ctností** nám pomáhá nastavovat přirozená pravidla lidskosti v dětské skupině.

Průvodci provází dítě na jeho objevitelské cestě. Jsou schopni a ochotni zajímat se o individuální životní i aktuální životní situaci dítěte, vnímat ji a porozumět a volit prostředky k případné nápravě stavu. Při výchově uplatňujeme respektující přístup. Dospělý učí svým příkladem, je ochoten pomoci, vyslechnout, projevit soucit a nalézt společné řešení situace.

### **3. Charakteristika vzdělávacího programu**

#### **3. 1. Metody výchovně vzdělávací činnosti**

Upřednostňujeme metody prožitkového učení. Učení hrou, jež je založeno na přímých zážitcích dítěte, podporuje jeho potřebu zvědavosti a potřebu objevovat a získávat nové zkušenosti.

a) **Pozorování:** Schopnost zaměřit pozornost na detail, soustředění a hledání podobností/rozdílů (proměnlivost ročních dob, sledování počasí, srážek a jejich vlivu na stav vody v potoce, charakter půdy, proměny rychle rostoucích rostlin.)

b) **Experimenty:** Formulace otázek, jednoduchých hypotéz a jejich ověřování (př. Co rychleji roztaje: špinavý nebo čistě bílý sníh? Které zbytky potravin se na kompostu rozloží nejdříve a proč: slupky brambor, jablek nebo pomerančů?). Možnost poznání na základě vlastní zkušenosti.

c) **Nápodoba:** Napodobování chování a činností průvodců (pracovní činnosti, příprava jídla, práce na zahradě – sázení, zalévání, sběr dřeva, úklid, komunikace, řešení konfliktů.)

d) **Exkurze:** Pobyt v lese doplňují výlety do města a kulturních institucí (muzea, knihovna, divadelní představení, koncerty) či do jiných škol, MŠ a LMS, na farmu se zvířaty, atd.

e) **Práce s příběhy:** Opakované čtení, vyprávění a dramatizace příběhu (jednoznačnost pohádky, polarita dobra a zla, typovost postav je pro děti cestou k poznání a porozumění života kolem nich)

f) **Volná hra:** Při volné hře dítě projevuje svoji vlastní vůli a tvůrčí schopnosti. Přirozeně se učí komunikaci, spolupráci a řešení konfliktů ve skupině. Volná hra podporuje fantazii a tvořivost, která je dobrým základem pro kompetenci "řešení problémů".

g) **Metody zážitkové pedagogiky a dramatické výchovy:**

Aktivity mají své pedagogické cíle, které následně zvědomujeme pomocí reflexe. Učení tak probíhá skrze hru.

Dále využíváme:

- **Hra v roli a improvizace** jsou příležitostmi pro rozvoj autentických reakcí jednání, příležitostí pro vznik nepředstíraného prožitku. Vede k samostatnému a osobitému myšlení a vyjadřování.  
Prohlubuje dětské přemýšlení o tématu. Nabízí dětem model vhodného jazyka a chování v roli.
- **Smyslová cvičení a hry.**  
Objevování sebe a světa kolem. Hmat – struktura přírodnin a materiálů (hlína, vlna, písek, kůra, hmatová dráha – pohyb poslepu)  
Skupinová kooperace – spolupodílení, pomoc druhému, nácvik a tvorba skupinových norem a jejich používání.

Učivo, které dětem předáváme je uspořádáno do integrovaných bloků.

### **3. 2. Integrované bloky**

1)Učení se rytmu a koloběhu přírody (v lese, na zahradě, na louce)

Poznáváme se navzájem, poznáváme přírodu a objevujeme místa v okolí statku.

Zahrada – tvoření a péče o zahradu, život na naší zahradě. Na zahradě sejeme, sázíme, plejeme. Pozorujeme růst a změny, uvědomujeme si, že vše potřebuje péči a potom přichází výsledek (radost z květů, zralá zelenina).

Život na louce – zkoumání života hmyzu na louce, pozorování kvetení a zrání plodů lučních rostlin a vlastní pomoc při hrabání sena pro místní ovečky.

Život v lese – na příkladu lesa si děti uvědomí zásadní vliv člověka, v tomto případě lesního hospodáře na přírodní procesy. Seznámí se s vlastnostmi našich původních stromů a jejich možným využitím, s problémy pěstování smrkových monokultur a přemnožení lýkožroutů, přemnožení zvěře a s lesními ptáky a dalšími živočichy.

Život ve vodě – pozorování vodních bezobratlých a žab, činnosti vody a její čistoty.

Pozorování a poznávání zvířat a rostlin v místě přirozeného výskytu s cílem poznat různé přírodní ekosystémy.

Poznávání ekologických principů a vlivů lidské činnosti – spolupráce s lesníkem, včelařem, ochráncem přírody.

Proměny přírody – jako inspirace při činnostech výtvarných, dramatických, pohybových, při výběru básní, písní, říkadel. Pozorování a zkoumání proměn v přírodě (počasí, teplo, světlo, růst rostlin, odlet a přilet ptáků, proměny krajiny).

Živly – seznamujeme se se čtyřmi živly místy jejich prožívání. Vítr – otevřená plocha louky, procítění větru např. při pouštění draků. Ohniště – teplo, pečení a vaření na ohni. Voda - nádrž – hraní s vodou. Zem - blátoviště – místo pro hru s vodou a hlínou.

Zpracování bioodpadu – kompost, navracení látek do koloběhu, třídění odpadu, využití a přeměna materiálu – ekoproměny (skořápky, střeby, dlaždice, části plastových obalů, použitý textil).

Energie a její obnovitelné zdroje – na konkrétních situacích dětem ukázat, jak energie působí (při jídle nebo pohybu). Největším zdrojem energie je slunce, které mají děti rády. Vedle slunce používá člověk k pohonu svých strojů oheň, sílu vody či větru. To jsou pojmy, s nimiž děti mohou pracovat, naučit se chápat význam energie pro lidskou civilizaci i nutnost šetrného zacházení s ní a zvažování, jaké máme možnosti při její výrobě.

2) Slavnosti roku – umožňují nám vnímat řád roku, jsou zdrojem vnitřní jistoty. Slavnost je událost, již očekáváme, připravujeme a ze které se radujeme společně. Každá slavnost si nese svoje téma.

Slavnost sv. Václava – odvaha

Slavnost sv. Martina – téma rozdělení se, slitování

Slavnost adventní – ztišení, relaxace, příprava na prožitek vánoc

Slavnost zimního slunovratu - čekání na světlo

Slavnost masopustní – téma zvířata, masky, radost a veselí

Slavnost vynášení Morany – koloběh, vláda zimy, příchod nového

Slavnost stavění Májky - hojnost a plodnost

Slavnost otvírání studánek – magie pohádkových bytostí, víl a skřítků

Slavnost letního slunovratu a Svatojánská slavnost - – čarování, bylinky, tajemství, moc přírody - přírodní živly

Každá slavnost je vstupem do rolí a malým divadelním představením.

3) Ctnosti - rozvoj ctností nám pomáhá nastavovat přirozená pravidla lidskosti v dětské skupině a vést děti k osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost.

4) Rozvoj jemné motoriky a dalších kompetencí probíhá skrze vyrábění zejména z přírodních materiálů, participaci dětí na přípravě svačín a jídla a pomoc při každodenních činnostech školky (mytí vlastních mističek, úklid stolů, nošení dřeva, krmení zvířat, atd...).

### **3. 3. Denní režim LK V Údolí**

8.50 příjezd dětí

9.15 ranní kruh – pozdravení se, zpívání, povídání

9.30 společná výprava na jedno z “našich” míst:

do “bunkru” (lesní přístřešek)

na balíky

do houbového údolí

na louku

či na jiné místo v okolí

11.30 - 11.45 zahájení návratu

12.15 příprava na oběd, převlečení obědová písnička

12.30 oběd, po obědě společné mytí nádobí a úklid stolů

13.00 klidový program – pohádky, (malé děti spánek), tvůrčí činnost (v zimním období probíhá program uvnitř)

14.00 venkovní program na zahradě nebo blízkém okolí

15.30 závěrečný kruh – zvědomování toho, co se děti naučily, co se jim povedlo, jakou ctnost projevily.

15.45 svačina

16.00 - 16.30 rozloučení, převzetí dětí rodiči

### **4. Organizace vzdělávání**

Přijímáme děti od dvou a třičtvrtě roku do šesti let věku. Přihlášky lze podávat celoročně vyplněním na webu <https://www.lesniklubvudoli.cz/>.

Přihláška není závazná, ale garantuje zájemcům z řad rodičů místo v pořadníku školy na určený školní rok.

V měsíci květnu každého kalendářního roku jsou přihlášení zákonní zástupci dotazováni, zda jejich zájem o místo ve školce trvá. V případě vyjádření kladného stanoviska je se zákonnými zástupci dítěte podepsána závazná smlouva, která vymezuje práva a povinnosti smluvních stran včetně rozsahu docházky a platebních podmínek. Při jejím podpisu rodič skládá kauci z prvního školního (1 měsíční plaba). Maximální počet dětí ve skupině je 16 na daný den.

Docházka je možná nejméně dva dny v týdnu. Podmínkou pro vstup dítěte do školky je schopnost zvládnout adaptaci tak, aby nedošlo k narušení vývoje dítěte. Dalším požadavkem je minimální míra sebeobslužnosti (je bez plen, je schopno se samo najíst a napít).

**Inkluzivní vzdělávání:** V rámci inkluzivního vzdělávání jsou do LK V Údolí přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Úprava jejich výchovně vzdělávacího obsahu se s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby řídí vyhláškou 27/2017 Sb. Pokud dítě potřebuje celodenní péči jednoho dospělého, vyhledání vhodného asistenta řešíme ve spolupráci s rodiči a poradenskými centry.

## **5. Evaluace**

### **5. 1. Evaluace v LK V Údolí**

Podstatnou součástí snahy o posilování dítěte v jeho důvěře v sebe samo je i skutečnost, že všechny činnosti jsou vedeny tak, aby nebylo v hodnocení nutné provádět srovnávání výkonu dětí.

Jediným způsobem hodnocení dítěte a jediným kritériem je pouze jeho vlastní pohyb po cestě, kterou se vydává. Východiskem pro diagnostiku dítěte je pak neustálá snaha průvodce pozorovat všechny projevy dítěte a aktuální stav jeho pohody či nepohody. Průvodci sestavili tabulku, která sleduje vývoj dětí v různých kompetencích. Tato tabulka slouží jako podklad pro schůzky průvodců a vyhodnocuje se co ¼ roku.

Při hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu vycházíme z těchto oblastí:

Jak jsou naplňovány potřeby dětí - potřeba přísunu podnětů zvenčí, potřeba smysluplného světa, potřeba životní jistoty, vlastní společenské hodnoty a potřeba otevřené budoucnosti?

Jak jsou naplňovány cíle výchovně vzdělávacího procesu - vytváření bezpečného a láskyplného prostoru plného podnětů pro rozvoj tvořivosti dětí, poskytování vhodných vzorů k nápodobě, rozvoj tvůrčí fantazie, rozvíjení schopnosti soucitu, spolupráce, sdílení a sociální sounáležitosti a rozvíjení sebevědomí a sebeúcty u dětí?

Sledujeme také zda během vzdělávacích témat došlo ke změnám v komunikaci dětí, rozšíření slovní zásoby, zda se téma objevilo ve spontánní hře dětí, zda vznikly tematicky zaměřené výtvary, zda se do tématu zapojily i rodiny dětí.

## **6. Přílohy**

6. 1. **Pedagogický program** - popisuje obsah vzdělávání pro daný školní rok (aktualizuje se s každým rokem)
6. 2. **Provozní řád** - popisuje pravidla fungování školky a práva a povinnosti rodičů a průvodců
6. 3. **Kompetenční tabulka** - slouží k evaluaci vzdělávání
6. 4. **Dotazník pro rodiče** - slouží ke zpětné vazbě rodičů
6. 5. **Vybavení** - seznam povinného a doporučeného vybavení každého dítěte
6. 6. **Stravování** - doporučení pro stravování
6. 7. **Vyzvedávání dětí** - informační souhlas k vyzvedávání dětí
6. 8. **Třídni kniha** - evidence docházky dětí, průvodců, evidence jídelníčku a programu